

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330
Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400096, Россия, г. Волгоград, пр - кт им. Столетова, 48б
Телефон: 65-52-35, 65-52-36
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад № 330
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад № 330
Е.В. Качуровская
Приказ № 01-09/61 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1,5-3 лет

(возраст воспитанников, № группы)

с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.

(срок реализации программы)

Составлена
на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ
Детский сад № 330 и примерной образовательной программы дошкольного образования
«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014 г.

Дорофеева Наталья Александровна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую учебную программу)

Волгоград 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.4. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Характеристика возрастных особенностей детей третьего года жизни...9	
2.2. Особенности организации образовательного процесса	11
2.3.Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.....	15
2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»....16	
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.6. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....33	
2.8. Образовательная область «Физическое развитие»	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Комплексно - тематический план.....	42
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	43
3.3.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в первой младшей группе	45
3.4 .Учебный план.....	48
3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	50
3.6. Взаимодействие с родителями	51
3.7. Информационно - методическое обеспечение программы	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе:

Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой – СПб, Детство-Пресс, 2011г. и полностью Соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155.

Разработка программы осуществлена в соответствии с :

Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.2.Актуальность программы.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Основными приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе.

Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5-3лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно –эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.3 Цели и задачи реализации программы.

Целью рабочей программы младшей группе (ранний возраст) является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной **общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»,с учетом приоритетных направлений данной группы:**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности - представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработке осознанного отношения к своему здоровью.
9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социально культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Таким образом, ***решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4 Принципы и подходы к реализации программы.

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей детей третьего года жизни

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы 8 действий, но при этом малыши не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути. Поэтому воспитателю надо постоянно следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и песни, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольника.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями) , и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того , познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения.

1. *Совершенствуется ходьба.* Дети начинают лучше ходить, учатся подниматься на бугорки, перешагивать через предметы.
2. *Обогащается сенсорный опыт.* Дети знакомятся с основными цветами, формами предметов.
3. *Освоение действий с разнообразными игрушками.* Дети начинают переносить одни действия с игрушек, на другие игрушки. Ищут предметы для завершения дела (укрыть куклу, мишку). К концу третьего года появляется последовательность действий (погуляли с куклой, умыли, накормили и уложили спать)
4. *Интенсивное развитие речи.* Формируются связи между предметами, действиями и словами. Дети усваивают названия предметов. Формируется активный словарь. На третьем году жизни, ребенок усваивает имена других людей, с которыми постоянно общается.
5. *Совершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности в самообслуживании.* Ребенок постепенно овладевает навыками, самостоятельно есть, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

6. *Расширение ориентировки в окружающем пространстве.* Ребенок получает знания того, как называются части помещения, где он находится. Начинает соблюдать элементарные правила поведения (можно, нельзя).

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырёх основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образование деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей эмоционального состояния ребёнка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у

каждого ребёнка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и во второй половине дня по 8-10 минут. Тёплое время года максимальное число игр-занятий проходит на участке во время прогулки. Подгруппа детей составляет не более 4-6 человек. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со своей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, повседневность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, Если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие. Предметного характера содержания на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности – учебный план представляет собой чётко непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательной деятельности дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной

центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена одной теме. Цель введения в основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неправомерного дробления детской деятельности по образовательным должностям.

Основные факторы интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской группы, трудовой художественно-творческой, коммуникативной, деятельности. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создании которого включены педагоги и дети и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и пр.

Воспитатель может варьировать комплексно- тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению; частично или полностью менять темы или название тем, содержание тем, содержание работы, временной период и пр.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в первой младшей группе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы творчества и пр.). Все предметы доступны детям.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда

каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно- ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно- печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- спортивный уголок;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики) для легкого изменения игрового пространства);
- игровой уголок.

Развивающая пространственно- развивающая среда, несмотря на разграничение зон,- динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Трансформируемость предметно- игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментом с природным материалом.

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

2.3. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Контроль за развитием ребёнка носит комплексный характер, это оценка состояния здоровья , развития активной речи, сенсорного развития, развития игры и действия с предметами, формирование изобразительной и конструктивной деятельности , развитие общих движений, воспитание навыков самостоятельности.

Используя такие методы контроля как , метод опроса матери (при приёме ребёнка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу развития ребёнка)метод наблюдения в группе за поведением детей, метод педагогической диагностики развития ребёнка.

От обычного наблюдения метод педагогической диагностики развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике , иногда с помощью определенного материала ,в определённой ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

Данная форма контроля позволяет установить не только уровень развития и уровень освоения им образовательной программы , но и определить « зону ближайшего развития».

2.4 Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирование собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирование собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

-обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности.

-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)
Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе 12 режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказа	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурногигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры(с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая	наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение

		деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно- печатные игры.	
--	--	--	--

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только, совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального

плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

-составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);

- сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.);
- слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.);
- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций.

Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость;

Игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-3 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами;

- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.5. Образовательная область

«Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

-развитие любознательности и познавательной мотивации;

-развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

-побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

-представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

-создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

-в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

-развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;

- способствовать пониманию пространственных соотношений;

-предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

-по окончании игры приучать убирать игрушки на место;

-знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;

- предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно- развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение;- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;

-формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

-учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);

-сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.),

-подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);

-знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой;

-знакомить детей с доступными явлениями природы;

-учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их;

-узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их;

- наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме;

-приучать детей подкармливать птиц;

- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.);
- помогать детям замечать красоту природы в разное время года;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
сюжетно-ролевая игра; рассматривание наблюдение; чтение; игра-	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение чтение; игра-	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьёй

экспериментирование; конструирование; исследовательская деятельность; беседа проектная деятельность Проблемная ситуация.	экспериментирование; конструирование; исследовательская деятельность; беседа; проектная деятельность. Проблемная ситуация.		
--	--	--	--

2.6. Образовательная область

«Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря;

- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для

цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

-имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

-расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

-обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств(автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть),действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов(красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);

-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, сколько);

-способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»);
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

Звуковая культура речи;

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);

Грамматический строй речи;

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы;

- формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги;
- формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра;
- формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	---	---	--

2.7. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Рисование;

- развивать восприятие дошкольников, обобщать их сенсорный опыт путем выделения формы, предметов , обведения их по контуру поочередно то одной то другой рукой;
- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращать внимание детей на то , что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге;
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- пробуждать задумываться над тем что они нарисовали , на что это похоже;
- вызывать чувство радости и от штрихов и линий , которые дети нарисовали сами;
- пробуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

- учить детей различать цвета карандашей , фломастеров , правильно называть их , рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др;
- подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист на котором рисует малыш;
- учить бережно относиться к материалом, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- учить держать карандаш и кисть свободно : карандаш – тремя пальцами высшее отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника;
- набирать краску на кисть , макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску , прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка;

- вызывать у детей интерес к лепке;
- знакомить с эластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтения глине). Учить аккуратно пользоваться материалами;
- учить детей обмазывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу(колечко, бараночка, колесо и др.);
- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблочко, ягода и др.);
- сплющить комочек между ладонями (лепешки, печенья, пряника) делать пальцами углубления середине сплющенного комочка (миски, блюдца);
- учить соединять две выделенные формы в один предмет палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.д;

-приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клетку.

Конструктивно – модельной деятельности.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом;

-продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости ;

-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;

-способствовать пониманию пространственных соотношений, по окончании игры приучать убирать все на место;

-знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;

-учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машинки;

-поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.д.).

Музыкально – художественная деятельность

Слушание;

-развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

-развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание;

-развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение;

-вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения;

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседания, совершать повороты кистей рук и т.д.);
- формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);
- совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят;
- на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

2.8. Образовательная область

«Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

-формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

-приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

-формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

-развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;

-закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

-развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

- удовлетворять потребность детей в движении;

-повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

-расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег(подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур(линию); через две параллельные линии.

Ползание, (ползание на животе).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять)на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

-Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

-Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; Тематические; классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая Музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

3.Организационный раздел

3.1.Комплексно - тематический план

месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	«Я в детском саду »
	4	«Мои игрушки»
Октябрь	1	«Волшебница водица»
	2	« Осень»
	3	«Фрукты»
	4	«Овощи»
Ноябрь	1	«Грибы»
	2	«Домашние животные»
	3	«Дикие животные»
	4	«Птицы»
Декабрь	1	«Зимушка-зима»
	2	«Животные зимой»
	3	«Зимние забавы
	4	«Наступает Новый год»
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	«Народная игрушка»
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Безопасность»
Февраль	1	«Транспорт»
	2	«Предметы труда»
	3	«Мой папа»
	4	«Профессии»
Март	1	«Моя мама»
	2	«Весна »
	3	«Живая неживая природа»
	4	«Мой дом»
Апрель	1	«Мебель»
	2	«Одежда, обувь, головные уборы»
	3	«Посуда»
	4	«Продукты питания»
Май	1	«Насекомые»
	2	«Растения»
	3	«Кто живёт в воде»
	4	«Скоро лето»

3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Режим дня

(холодное время года)

Первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение и деятельность по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:30 - 8:50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10 9.15- 9.25
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	10.30-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду ,обед	12:00–12:20
Подготовка ко сну ,сон	12.20-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня	15.10-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность игры, уход домой	16.30-19.00

Режим дня
(летний оздоровительный период)

Первая младшая группа

Прием и осмотр детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД, игры, закаливающие мероприятия)	9.00-11.45
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъём, воздушные процедуры, игр	15.00-16.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Прогулка(игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой)	16.00-19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению *развивающей предметно-пространственной среды*, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и требований Сан ПиН. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в ДОУ, с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в Программе.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды соответствует примерному комплексно-тематическому планированию программы. Оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т. ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды:
 содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая;
 полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная;
 здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Содержание предметно-развивающей среды

В группе организованы уголки:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-модельной деятельности;
- книжный;
- театральный;
- физкультурный;
- уголок ОБЖ;
- уголок природы;
- игровые зоны;

-зона уединения;

-познавательно-исследовательской деятельности;

- зона дидактических игр.

Оборудование центров активности

Центр	Оборудование
«Центр изодеятель ности»	Материалы для продуктивной деятельности, стол для изодеятельности
«Центр конструкти вно- модельной деятельнос ти»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литератур ный центр»	Полка-витрина для детских книг, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно- ролевых игр»	Мебель ,диванчики, игрушечная плита, посуда, машины, коляски, лошадки-каталки, одежда для кукол и одежда для игры, атрибуты доктора, повара, парикмахера и т. д.
«Центр песка и воды»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном.
«Центр для театрализов	Ширма, костюмы, декорации, атрибуты, куклы для театра.

анных игр, ряженья»	
«Центр дидактичес ких игр»	Настольные, дидактические игры
«Спортивн ый центр»	Мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.
«Уголок природы»	Материалы для наблюдений за природой

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4. Учебный план

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
ФК в помещении	3	8 мин. (24 мин.)
Познавательное развитие	2	10 мин. (20 мин.)
Речевое развитие	1	10 мин.
Рисование	1	10 мин.
Лепка	1	10 мин.
Музыка	2	8 мин. (16 мин.)
ИТОГО	10	1 час 30 мин.

Распределение образовательной нагрузки в неделю первой младшей группы (2-3 лет) в минутах

№	Образовательная область	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Социально-коммуникативное развитие(социальный мир, предметный мир)				10	
2	Познавательное развитие(математика)			10		
3	Речевое развитие	10				
4	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыка	8		8		
	Рисование					10
	Лепка		10			
5	Физическое развитие		8		8	8

3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Пн.	Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.15-9.25 (2 подгруппа)	Музыкальная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
Вт.	Двигательная деятельность 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.15-9.25 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка) 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
Ср.	Познавательно-исследовательская деятельность (математика) 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.15-9.25 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
Чт.	Познавательно- исследовательская деятельность (социальный мир, предметный мир) 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.15-9.25 (2 подгруппа)	Музыкальная деятельность 15.10-15.18 (1 подгруппа) 15.23-15.31 (2 подгруппа)
Пт.	Двигательная деятельность 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.15-9.25 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)

Длительность занятий: 8-10 мин., перерыв между занятиями: 5 мин.

Модель содержания видов детской деятельности

Развивающие образовательные ситуации на игровой основе

Чтение художественной литературы

Математическое развитие

Экологическое воспитание

Художественно-творческая деятельность

Социально- нравственное воспитание

Физическое развитие

3.6. Взаимодействие с родителями

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

-Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

-Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

-Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права

родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

-Потребно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания

дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Перспективный план работы с родителями в первой
младшей группе

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название	Цель
Сентябрь	<u>Наглядная информация:</u> «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!». <u>Совместная подготовка к учебному году:</u> беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка. <u>4.Папка передвижка:</u> «Адаптация детей 1,5-3лет к условиям детского сада».	<u>Цель:</u> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. <u>Цель:</u> вовлечь родителей в жизнь группы. <u>Цель:</u> нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю

Октябрь	<u>Беседа:</u> «Привычки». <u>Консультация:</u> «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки» <u>Акция</u> « Подари ребенку книгу» <u>Памятка:</u> «Правила перевозки детей в автомобиле»	<u>Цель:</u> Провести беседу на совместную работу по устранению «вредных привычек». <u>Цель:</u> нацелить родителей на совместную работу в детском саду и дома. <u>Цель:</u> напомнить о ПДД.
Ноябрь	<u>Памятка:</u> «Одежда ребёнка для прогулок». <u>Консультация:</u> «Воспитание культурно – гигиенических навыков». <u>Беседа:</u> «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	<u>Цель:</u> дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. <u>Цель:</u> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. <u>Цель:</u> Выявить степень осведомленности родителей о том, что такое «Мелкая моторика». Определить степень осведомленности родителей о том, как развивать мелкую моторику у дошкольников, и где брать необходимый материал.

Декабрь	<u>Папка- передвижка:</u> «Прогулка с детьми в зимний период». <u>Передвижная библиотека</u> «Учите ребенка говорить». <u>Выставка поделок:</u> «Мастерская Деда Мороза». <u>Новогодний утренник:</u> «Праздник к нам приходит».	<u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. <u>Цель:</u> рассказать как развивать речь ребенка в раннем возрасте. <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей. <u>Цель:</u> получить положительные эмоции от праздника.
Январь	<u>Консультация :</u> «Начинаем утро с зарядки». <u>Беседа:</u> « Я и мой ребенок на улицах города» <u>Рекомендации:</u> «Стихи, потешки, сказки для развития памяти и речи у детей младшего дошкольного возраста».	<u>Цель:</u> довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. <u>Цель:</u> предупреждение детского травматизма. <u>Цель:</u> помочь родителям в правильном подборе материала.

Февраль	<u>Консультация:</u> «Как провести выходной день с детьми». <u>Рисунки :</u> «Мой папа самый лучший». <u>Рекомендации:</u> «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми». <u>Развлечение с родителями :</u> «В гости к бабушке Матрене»	<u>Цель:</u> повышение педагогической культуры родителей. <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей. <u>Цель:</u> обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. <u>Цель:</u> получить эмоции от праздника.
Март	<u>Выставка рисунков:</u> « Портрет моей любимой мамочки». <u>Праздник:</u> «8 Марта – мамин праздник». <u>Папка – передвижка:</u> «Этикет для малышей». <u>Консультация:</u> «Осторожно, весна!»	<u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей. <u>Цель:</u> получить эмоции от праздника. <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания. <u>Цель:</u> дать родителям практические советы безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Апрель	<u>Консультация:</u> «Ребёнок на прогулке весной». <u>Рекомендации:</u> «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми». <u>Выставка для родителей:</u> «дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей». <u>Беседа:</u> «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»	<u>Цель:</u> формирование у детей навыков наблюдений в весенний период. <u>Цель:</u> обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. <u>Цель:</u> акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. <u>Цель:</u> умение мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе и дома.
Май	<u>Консультация:</u> «Оздоровление детей в летнее время». <u>Субботник:</u> «Наш участок» <u>Папка-передвижка:</u> «Уважайте светофор»	. <u>Цель:</u> ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. <u>Цель:</u> привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. <u>Цель:</u> напомнить о ПДД.

3.6. Информационно-методическое обеспечение.

1. Белая, К. Первые шаги / К. Белая.- М.: Творческий центр «СФЕРА»,2002
- 2.Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / Л. В. Белкина – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004
- 3.План- программа воспитательно - образовательной работы в детском саду /сост. Н. В. Гончарова [и др.] под ред. З.А. Михайловой .- СПб.:Акцидент,1999

Речевое развитие

- 1.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада».
- 2.Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»
- 3.Ушакова, О.С.Скажи по другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии): пособие для воспитателей детского сада /О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина.-Самара: Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994

Познавательное развитие

- 1.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада».
- 2.Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» ясельной группы
3. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
4. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
5. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
- 6.Комплексные занятия по программе «ДЕТСТВО» (первая младшая группа)
О. Н. Небыкова

Социально-коммуникативное развитие

1. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в

ясельной группе детского сада»

2. Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»

3. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»

4. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

5. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»

6. А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

Художественно-эстетическое развитие

1. Е.В.Полозова « Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста
возраста»

2. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для
первой младшей группы»

3. З.В. Лиштван «Конструирование»

4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского
сада»

5. Казакова , Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: (конспекты занятий
рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада /
Т. Г. Казакова, М.: Просвещение ,1985

Физическое развитие

1. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

2. Физическая культура для малышей. Кн. Для воспитателя дет.сада/С.Я.
Лайзане.– М.: Просвещение, 1987.

3. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет./Т.В. Галанова. –
Ярославль: Академия развития, 2007